



Plán výchovy a péče

Dětská skupina Berounka

„S ÚSMĚVEM DO SVĚTA aneb smyslů máme pět – jimi poznáváme svět!“

Při definování Plánu výchovy, péče a vzdělávání jsme se inspirovali v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika zařízení

Dětská skupina Berounka (dále jen DS) byla otevřena v lednu 2020 za podpory Operačního programu Zaměstnanost, Ministerstva práce a sociálních věcí a obce Zbečno.

DS je jednotřídní, předškolní zařízení s celodenní, trvalou, soustavnou a pravidelnou péčí o dítě předškolního věku. Je zřízena ve zrekonstruované budově bývalého pohostinství v Újezdě nad Zbečnem č.p. 4. Její prostory tvoří hlavní herna s jídelnou, kuchyňským koutem a výdejnou jídla, spací místnost, šatna, odedělené umývárny a WC pro děti a personál, chodba, sklad pro uklízení a čisticí prostředky a přilehlá zahrada. K dispozici je oplocené obecní dětské hřiště „Palouček“. Kapacita DS je maximálně 12 dětí na den, věkově heterogenní, jsou tedy přijímány děti ve věku 2 - 6 let. Pro děti je zajištěna celodenní strava a pitný režim.

DS je otevřena v pracovní dny od 7.00 do 17.00.

- **Zřizovatel:** Obec Zbečno, 270 24 Zbečno, č.p. 7

IČ: 00244627

zastoupená: **Ing. Jiří Těhanem, MBA**, starostou obce Zbečno

starosta@obeczbecno.cz, +420 313 554 869

+420 724 189 474

- **Registrační číslo:** CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0015101
- **Sídlo:** Újezd nad Zbečnem 4, 270 24 Zbečno
- **Hlavní pedagog:** Michaela Nejedlá
- **Pedagog:** Lucie Pavlíčková

Cíle plánu

- vytvořit atmosféru plnou pohody
- zajistit dětem bezproblémovou adaptaci
- vytvořit prostředí založené na důvěře, pocitu bezpečí a jistoty
- působit na děti svou trpělivostí, důsledností a spravedlivostí
- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- připravit děti do života, pěstovat porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému
- rozvíjet samostatnost – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny a samostatnosti při oblékání a stolování
- respektovat nastavená pravidla a mantinely a hlavně sebe samé
- upřímně a otevřeně komunikovat s rodiči, individuálně konzultovat a řešit problémy, naslouchat a povzbuzovat se
- umět nést odpovědnost za vlastní jednání, uvědomování si a rozvíjení svých vloh a talentu, seberealizace v rozmanitých činnostech
- učit děti chápat zodpovědnost za své chování a nechávat jim nést přirozené důsledky
- poskytovat dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření

Zásady, formy a metody práce – Výchovná zaměstnání

- hry a spontánní aktivity dětí, činnosti pro potěšení
- činnosti řízené, individuální, skupinová práce
- respektování individuality každého dítěte a aktuálního stavu dítěte
- využívání metod prožitkového a kooperativního učení, založeného na přímých zážitcích dítěte
- využívání situačního učení vytváření a využívání situací, které přináší běžný život
- využívání spontánního sociálního učení na principu přirozeného napodobování
- příprava prostředí, nabídka příležitostí jak poznávat, chápat, porozumět sobě i všemu kolem

- podpora dětské zvědavosti a potřeby objevovat
- hra se prolíná celým dnem, ať už jde o poznávací aktivity, fyzické aktivity (spontánní v průběhu celého dne, při pobytu venku, řízené - denní cvičení, tělovýchovné chvílky) nebo činnosti relaxační, odpočinkové nebo činnosti specifické (rozvoj řeči, jemné i hrubé motoriky).

V rámci výchovy a péče v DS Berounka jsou provozovány tyto aktivity

- **hudební** – rozvoj sluchového vnímání, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly.
- **pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody.
- **výtvarné** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování se s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami.
- **vedoucí k rozvoji rozumových a poznávacích schopností** – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd.
- **vedoucí k rozvoji estetického vnímání** – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty.

Plán výchovy a péče

- je zpracován v rámcových integrovaných blocích, které nastiňují cíle, záměry a stručnou charakteristiku výchovně vzdělávacího plánu.
- jeho rozpracování je předmětem skupinového vzdělávacího programu (zahrnující dílčí projekty a doplňkové programy).
- je rozdělen do tematických celků

Integrované bloky

Činnosti jsou přizpůsobovány věku a schopnostem dětí, ale i tématu integrovaného bloku daného období. Jednotlivé tematické bloky jsou dále rozděleny do drobnějších týdenních částí. Plán kopíruje roční cyklus a přirozeně se odvíjí od ročního, přírodního a společenského běhu. Srozumitelným způsobem jsou dětem osvětlována témata a události probíhající v danou roční dobu (tradice a svátky, změny v přírodě).

Umožňujeme dětem získávat poznatky a dovednosti v reálných souvislostech. V každém bloku je probíráno konkrétní téma, ke kterému se vztahují aktivity a obsah. Časový plán integrovaných bloků je flexibilní a lze jej přizpůsobit (doba nástupu dětí do DS je v průběhu celého roku a vychází tak z potřeb rodičů k návratu po rodičovské dovolené do zaměstnání).

1. Integrovaný blok (září) „ Moje školka”

Podtémata: Moji kamarádi

Kde mám svoje bačkůrky?

Místo, kde bydlím

Končí léto, podzim je tu

Cíle: Děti se seznámí s prostředím DS a naučí se v ní bezpečně orientovat. Formou her se učí a upevňují si daná pravidla. Osvojují a upevňují si hygienické návyky. Děti se seznamují s měnící se přírodou a s okolím DS a svého bydliště.

2. Integrovaný blok (říjen) „Barevný podzim”

Podtémata: Pojdte s námi do zahrádky

Vyletěl si pyšný drak

Podzim v lese

Halloween

Cíle: Všimáme si změn v přírodě, souvisejících s nadcházejícím podzimem. Na vycházkách sbíráme podzimní plody, které se učíme pojmenovat a využíváme je při výtvarných a pracovních činnostech. Poznáváme všemi smysly podzimní plody. Staráme se o podzimní zahrádku. S dětmi si užijeme školkovou drakiádu a oslavíme Halloween.

3. Integrovaný blok (listopad) „Příroda se ukládá k zimnímu spánku“

Podtémata: Padá listí, zlaté rudé

Svatý Martin

Zamykání lesa

Halí belí zvířátka, chystejte si doupátka

Cíle: S dětmi poznáváme barvy a jejich odstíny, děti získávají představy o proměnách času. Seznamují se s živou i neživou přírodou. Dětem se přiblíží příběh o sv. Martinovi pomocí dramatizace. Seznámí se s tradicemi a lidovým rčením. Učíme se poznávat listnaté a jehličnaté stromy, podzimní plody a jejich využití. Zajistíme potravu pro lesní zvěř na zimu.

4. Integrovaný blok (prosinec) „Vánoční čas“

Podtémata: Mikuláš ztratil pláš

Kouzelný čas adventu

Vánoční příběh

Cíle: V tomto adventním období čeká děti nadílka od Mikuláše a vyprávění o jeho legendě. Děti seznámíme s lidovými řemesly spojené s adventem. Poznáváme kouzlo vánočního příběhu. Posloucháme a učíme se vánoční koledy. Osvojujeme si tradice a zvyky adventu. Čeká nás vánoční vystoupení, kde děti předvedou, co se doposud naučily.

5. Integrovaný blok (leden) „Pohádková zima“

Podtémata: Tři králové

Zimní sporty

Čas sněhových závějí

Když kamarád stůně

Cíle: V lednu přivítáme nový rok a oslavíme svátek Tří králů. Zaměříme se na poznání vlastního těla a na podporu zdraví. Užíváme si zimní radovánky a poznáváme zimní sporty. Učíme se bezpečnému chování venku i ve školce.

6. Integrovaný blok (únor) „Masopustní veselí“

Podtémata: Masopust

Řemesla a povolání

Hurá do pohádky

Muzikanti, hrajte

Cíle: Připravujeme se na masopustní veselí. Vyprávíme, čteme a dramatizujeme pohádky. Vyrábíme karnevalové masky. Zkusíme si formou her různá řemesla a povolání. Navštívíme Hamouzův statek. Poznáváme různé hudební nástroje, na které si vyzkoušíme hrát.

7. Integrovaný blok (březen) „ Příroda se probouzí ze zimního spánku“

Podtémata: Vítání jara

U nás na dvorku

U nás v lese

Velikonoce

Cíle: Pomáháme dětem objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzejícího se jara. Děti se seznamují s domácími a lesními zvířaty a jejich mláďaty. Připravujeme se na velikonoční svátky. A seznamujeme se se zvyky a tradicemi. Vyprávíme si velikonoční příběh.

8. Integrovaný blok (duben) „Naše země“

Podtémata: Sázíme a pěstujeme

Věci kolem nás

Pomáháme přírodě

Čarodejnický rej

Cíle: Připravíme si záhrádku na osení zeleniny a bylinek. Poznáváme různé materiály (dřevo, kov, sklo, plast, papír,...). Učíme se třídit odpad. Pomáháme přírodě úklidem odpadků. Přiblížíme si příběh Filipo-Jakubské noci.

9. Integrovaný blok (květen) „Moje rodina“

Podtémata: Já a moje rodina

Den matek

Poznáváme naši vlast

Doprava a bezpečnost

Cíle: Poznáváme členy své rodiny, kdo do ní patří. Slavíme den maminek. Děti se seznámí s pojmy jako např. stát, Česká republika, vlajka, hymna, znak, vlast, hlava státu. Učíme se poznávat dopravní prostředky a dbáme na bezpečné chování.

10. Integrovaný blok (červen) „Léto mé, já tě vítám“

Podtémata: Den dětí

Hrátky u vody

Projdeme se po ZOO

Hurá na prázdniny

Cíle: Slavíme s dětmi jejich svátek. Pořádáme sportovní den. Povídáme si o vodních sportech a osvojujeme si bezpečnost u vody. Poznáváme exotická zvířata a navštívíme zoopark, farmu či ZOO. Loučíme se se školním rokem. Těšíme se a připravujeme se na prázdniny.

11. Integrovaný blok (červenec, srpen) „Cesta kolem světa“

Podtémata: Kam pojedu na prázdniny

Poznáváme kontinenty

Svět všemy smysly

Loučení s létem

Cíle: Vyprávíme si o létě a prázdninách. Jezdíme na výlety. Poznáváme kontinenty, země, ekosystémy. Dozvíme se jací lidé žijí na různých místech světa. Můžeme uvařit, připravit a ochutnat jídla různých kultur. Posloucháme ukázky hudby. Rozloučíme se s létem.

Jak vypadá náš den v DS?

- Náš den začíná otevřením školky v 7.00
- od 7.00 do 8.30 probíhá předávání dětí, ranní hry dle volby a přání dětí a individuální práce s předškoláky.
- Po 8.30 se společně v ranním kruhu přivítáme, povíme si co nás během dne čeká. Poté si zacvičíme a zahrajeme si pohybovou hru.
- Před svačinou si umyjeme ruce, pomůžeme s její přípravou, posadíme se společně ke stolu a popřejeme si dobré chutnání.
- Po svačině si každý uklidí své místo, zastrčí židli a umyje se.
- Následuje hlavní řízená činnost – výtvarná a pracovní, hudebně - pohybová či literárně – dramatická.
- Po 10.15 jdeme na vycházku, zahradu či hřiště. Pobyť venku absolvujeme téměř za každého počasí.
- Po příchodu z vycházky následuje hygiena a všichni se podílí na přípravě stolování. Obědváme ve 12.15.
- Po obědě si každý uklidí místo, umyje se a připraví se na odpolední odpočinek. Společně připravíme lehátka a lůžkoviny. Přečteme pohádku.
- Vyzvedávání dětí je ve 13.00.
- Ve 14.30 děti vstávají, probíhá úklid lůžek, hygiena a příprava svačiny.
- Od 15.00 do 17.00 mají děti možnost volné hry či individuálního tvoření. V tomto čase probíhá vyzvedávání dětí.

Zpracovaly : Lucie Pavlíčková, Michaela Nejedlá

1.1. 2020

